

## Způsob a kritéria hodnocení profilové části maturitní zkoušky a povolené pomůcky pro školní rok 2023/2024

### 1. Forma profilové části maturitní zkoušky

Na základě § 24 vyhlášky Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v aktuálním znění (dále jen Vyhláška), a v souladu s § 79 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v aktuálním znění, stanovuje ředitelka školy formu profilové části maturitní zkoušky takto:

#### **Pro obory vzdělání skupiny 82 Umění a užitě umění – Grafický design, Užitá fotografie a média, Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu, Modelářství a návrhářství oděvů a Výtvarné zpracování skla a světelných objektů**

- Forma profilové části maturitní zkoušky maturitní práce s obhajobou se skládá z maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.
- Forma profilové části maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury se skládá z písemné práce a z ústní zkoušky před maturitní komisí.
- Forma profilové části maturitní zkoušky z cizího jazyka se skládá z písemné práce a z ústní zkoušky před maturitní komisí.
- Forma profilové části maturitní zkoušky z předmětu teoretická zkouška z odborných předmětů je písemná zkouška konaná na školních počítačích.
- Forma profilové části maturitní zkoušky z dějin výtvarné kultury je ústní zkouška před zkušební maturitní komisí.

#### **Pro obor vzdělání Ekologie a životní prostředí**

- Forma profilové části maturitní zkoušky maturitní práce s obhajobou se skládá z maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.
- Forma profilové části maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury se skládá z písemné práce a z ústní zkoušky před maturitní komisí.
- Forma profilové části maturitní zkoušky z cizího jazyka se skládá z písemné práce a z ústní zkoušky před maturitní komisí.
- Forma profilové části maturitní zkoušky z biologie je písemná zkouška konaná na školních počítačích.
- Forma profilové části maturitní zkoušky z předmětu teoretická zkouška z odborných předmětů je ústní zkouška před zkušební maturitní komisí.

#### **Pro obor vzdělání Aplikovaná chemie**

- Forma profilové části maturitní zkoušky praktická zkouška se skládá z laboratorní části s odevzdáním protokolu a výpočtové části.
- Forma profilové části maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury se skládá z písemné práce a z ústní zkoušky před maturitní komisí.
- Forma profilové části maturitní zkoušky z cizího jazyka se skládá z písemné práce a z ústní zkoušky před maturitní komisí.

- Forma profilové části maturitní zkoušky z chemie je písemná zkouška konaná na školních počítačích.
- Forma profilové části maturitní zkoušky z předmětu teoretická zkouška z odborných předmětů je ústní zkouška před zkušební maturitní komisí.

## 2. Hodnocení profilové části maturitní zkoušky

Na základě § 24 Vyhlášky, stanovuje ředitelka školy způsob hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky takto:

- Zkoušejícím v profilové části maturitní zkoušky je zpravidla učitel zkušebního předmětu.
- Hodnocení zkoušky nebo její části navrhuje zkoušející po poradě s přísedícím a schvaluje zkušební maturitní komise.
- Pověření hodnotitelé písemných prací a písemných zkoušek předávají navržené hodnocení zkušební komisi, která následně hodnocení schvaluje.
- V případě, kdy organizace a délka zkoušky nebo její části vylučuje stálou přítomnost předsedy maturitní komise, zastupuje jej v souladu s § 36 odst. 3 Vyhlášky místopředseda maturitní komise.

### Kritéria hodnocení zkoušek profilové části:

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá učebními dokumenty požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky, které sám opraví.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá učebními dokumenty stanovené poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. V ústním i písemném projevu se vyskytují menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, které po upozornění opraví. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností.

#### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní i písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho samostatné činnosti.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení poznatků *závažné* mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů není samostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní i písemný projev má většinou vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky nedokáže osvojit uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických i praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním i písemném projevu má velmi závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

### **2.1. Maturitní práce s obhajobou**

Výsledné hodnocení maturitní práce s obhajobou oboru vzdělání Grafický design, Užitá fotografie a média, Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu, Modelářství a návrhářství oděvů, Výtvarné zpracování skla a světelných objektů a Ekologie a životní prostředí je vypočítáno na základě aritmetického průměru třech známek (známka od vedoucího práce, známka od oponenta, známka z obhajoby). Při určování známek se používá matematického zaokrouhlování. Výsledné hodnocení schvaluje maturitní komise.

Obory vzdělávání skupiny 82 – Umění a užitě umění zpracovávají maturitní práci ve škole (v případě oboru Výtvarné zpracování skla a světelných objektů také na pracovištích sklárny Moser) za využití běžně ve výuce používaných pomůcek. Pokud chce žák využít nějaké nestandardní pomůcky, jak při zpracovávání maturitní práce, tak při obhajobě, musí být vždy předem písemně domluven s vedoucím maturitní práce.

Kritéria hodnocení maturitních prací s obhajobou včetně výčtu povinných výstupů jsou pro jednotlivé obory součástí dokumentu Zadání Maturitní práce s obhajobou a jsou zveřejněna na webových stránkách školy.

Odevzdání kompletních výstupů maturitní práce s obhajobou definovaných v Zadání maturitní práce je podmínkou k hodnocení celé zkoušky známkou 1-4.

### **2.2. Praktická zkouška**

Výsledné hodnocení praktické zkoušky oboru Aplikovaná chemie se skládá ze dvou známek, a to z laboratorní a výpočtové části. Při určování známek se používá matematického zaokrouhlování. Výsledné hodnocení schvaluje maturitní komise.

### 2.3. Ústní zkoušky a písemné práce z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka

Výsledné hodnocení českého jazyka a literatury a cizího jazyka tvoří hodnocení písemné práce 40 % a hodnocení ústní zkoušky 60 % celkového hodnocení předmětu.

Žák vykonal zkoušku či část zkoušky úspěšně, je-li hodnocen známkou 1 (výborný) až 4 (dostatečný). Pokud žák vykoná jednu z částí zkoušky neúspěšně (známka 5 – nedostatečný), je celá zkouška hodnocena známkou nedostatečnou. Žák koná opravnou zkoušku pouze z části, ve které neuspěl.

Písemné práce se píší na školních počítačích.

#### ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

##### Kritéria a způsob hodnocení písemné práce:

Žák si zvolí jedno ze čtyř nabídnutých zadání a vytvoří souvislý text s minimálním rozsahem 250 slov.

Hodnotí se:

- Korespondence zadání, obsah a téma,
- Naplnění komunikační situace,
- Pravopis a tvarosloví,
- Lexikum,
- Koheze,
- Výsledná koherence textu.

Za každou z hodnocených oblastí může žák získat maximálně pět bodů. Pokud žák nesplní požadovaný počet slov, nebo nedodrží požadovaný útvar, nebo nesplní požadované téma, bude jeho práce vždy hodnocena známkou nedostatečnou.

Písemné práce se píší na školních počítačích. Povolenou pomůckou pro písemnou práci z českého jazyka a literatury jsou Pravidla českého pravopisu v papírové podobě.

##### Kritéria a způsob hodnocení ústní zkoušky:

Žák si vylosuje jedno dílo z odevzdaného seznamu děl.

Hodnotí se:

- Analýza uměleckého textu,
- Literárně historický kontext,
- Analýza neuměleckého textu,
- Výpověď v souladu s jazykovými normami a jazyková kultura.

Zkoušené části analýza uměleckého textu, literárně historický kontext a analýza neuměleckého textu jsou rozděleny do dvou podoblastí, za každou z nich může žák získat maximálně čtyři body. Pokud žák mluví sám, spisovně a volí vhodnou slovní zásobu, může získat maximálně 4 body z poslední hodnocené oblasti.

## Hodnotící tabulka pro písemnou práci a ústní zkoušku z českého jazyka a literatury:

Stanovení známky z písemné práce		Stanovení známky z ústní zkoušky	
Počet bodů	Známka	Počet bodů	Známka
30-27	1	28-26	1
26-24	2	25-21	2
23-19	3	20-17	3
18-15	4	16-13	4
14-0	5	12-0	5

### CIZÍ JAZYKY

#### Kritéria a způsob hodnocení písemné práce:

Žák si zvolí jedno ze dvou nabídnutých zadání a vytvoří souvislý text s minimálním požadovaným rozsahem 200 slov.

Hodnotí se:

- Zpracování zadání,
- Rozsah, obsah textu,
- Organizace a koheze textu,
- Prostředky textové návaznosti,
- Přesnost slovní zásoby a pravopisu
- Rozsah slovní zásoby
- Přesnost použitých mluvnických prostředků,
- Rozsah mluvnických prostředků.

Za každou z hodnocených oblastí může žák získat maximálně tři body. Pokud žák nesplní minimální požadovaný počet slov, nebo nedodrží požadovanou charakteristiku textu (formální náležitosti, téma, komunikační funkce), nebo nedodrží všechny body osnovy zadání, bude jeho práce hodnocena vždy známkou nedostatečnou.

Písemné práce se píší na školních počítačích. Povolenu pomůckou pro písemnou práci z cizího jazyka je překladový slovník v papírové podobě.

#### Kritéria a způsob hodnocení ústní zkoušky:

Žák si vylosuje jeden pracovní list, který obsahuje čtyři zadání ověřující samostatný ústní projev a schopnost interakce, z nichž každé je posuzováno ze čtyř hledisek:

- Zadání / obsah a projev,
- Lexikální kompetence,
- Gramatické kompetence a prostředky textové návaznosti,
- Fonologická kompetence.

Každé ze čtyř zadání je samostatně hodnoceno v rámci prvních tří výše uvedených kompetencí maximálně třemi body, fonologická kompetence je hodnocena samostatně za celou zkoušku, taktéž maximálně třemi body.

Hodnotící tabulka pro písemnou práci a ústní zkoušku z cizího jazyka:

Stanovení známky z písemné práce		Stanovení známky z ústní zkoušky	
Počet bodů	Známka	Počet bodů	Známka
36-33	1	39-34	1
32-29	2	33-29	2
28-24	3	28-23	3
23-18	4	22-18	4
17-0	5	17-0	5

Stanovení výsledné známky z českého jazyka a literatury a cizího jazyka:

Známka z písemné práce (váha 40 %)	Známka z ústní zkoušky (váha 60 %)				
	1	2	3	4	5
1	1	2	2	3	5
2	1	2	3	3	5
3	2	2	3	4	5
4	2	3	3	4	5
5	5	5	5	5	5

## 2.4. Písemné zkoušky

Písemné zkoušky se píší na školních počítačích formou testu, v případě potřeby žáci graficky zpracovávají některé úlohy na připravené orazítkované papíry.

Úlohy jsou bodovány (jedním, dvěma a třemi body dle složitosti úlohy), celkem lze získat 50 bodů. U všech otázek je při nesplnění každé jedné části otázky stržen 1 bod z celkového počtu bodů za otázku. U otázek s výběrem z možností je vždy 1 odpověď správná.

Hodnotící tabulka pro písemnou zkoušku:

Stanovení známky z písemné zkoušky	
Počet bodů	Známka
50-43	1
42-35	2
34-27	3
26-17	4
16-0	5

### 3. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (PUP MZ)

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k doporučením školských poradenských zařízení. Žáci podepisují, že byli seznámeni uzpůsobením podmínek maturitní zkoušky.

U jednotlivých zkoušek se bere v potaz navýšení časového limitu.

U ústních zkoušek tolerujeme obtíže z oblasti foneticko-fonologické roviny, u žáků původem z ciziny akceptujeme, že se mohou objevovat obtíže v oblasti syntaktické roviny, plně tolerujeme obtíže v oblasti pragmatické roviny. V případě, že by v důsledku některých výše zmíněných obtíží mohlo dojít k snížené známce, jsou žáci bonifikováni jedním bodem v případě českého jazyka a literatury v oblasti „výpověď v souladu jazykovými normami, jazyková kultura“ a v případě cizího jazyka v oblasti „gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti“.

U písemných prací z českého jazyka a literatury (dále ČJL) a z cizího jazyka (dále CIJ) jsou obtíže řešeny bonifikací jedním bodem v jednotlivých oblastech dle doporučení. Morfologická rovina je v případě ČJL bonifikována v oblasti „pravopis a tvarosloví“, v případě CIJ v „mluvnické prostředky“, lexikální rovina se řeší v ČJL v oblasti „lexikum“, v CIJ v „slovní zásoba a pravopis“, syntaktická rovina v ČJL v „koheze“ či v „výsledná koherence textu“ dle přesně specifikovaných obtíží školským poradenským zařízením, u CIJ v „organizace a koheze textu“.

26. 2. 2024

Ing. Bc. Markéta Šlechtová, MPA  
ředitelka školy