

Výkaz pro školní rok 2020/2021

[Export do MS Word \(exportform_y6.php?rok=6&d=11003&ic=77135\)](#)

* Zobrazují **uzavřený** výkaz.

Základní údaje

Výkaz vyplnil:

Andrea Krejčová

IČ organizace:

77135

Název organizace:

Střední uměleckoprůmyslová škola Karlovy Vary, p. o.

Ředitel/ka (Statutární zástupce):

Ing. Bc. Markéta Šlechtová, MPA

Adresa:

nám. 17. listopadu 710

Místo:

Karlovy Vary

PSČ:

36005

Kraj:

Karlovarský kraj

Zřizovatel:

Kraj

Část 1: Škola a její preventivní program

1) Má vaše škola písemně vytvořený vlastní preventivní program školy?

Ano

2) Na základě čeho je preventivní program školy vypracováván?

- Profesního citu (intuice)
- Diskuzí s vedením školy a učitelským sborem
- Analýzy aktuální situace školy
- Sledování výskytu rizikového chování na škole v uplynulém školním roce
- Šetření/mapování klima školy realizovaného v uplynulém školním roce
- Evaluaci (zhodnocení) jednotlivých realizovaných aktivit v uplynulém školním roce

3) Identifikovali jste při přípravě preventivního programu školy nějaké specifické rizikové faktory vaší školy?

Ano

Doplňující text: Velký počet žáků ohrožených neúspěchem, přibývající skupina žáků s SVP, zvýšená absence žáků

4) Stanovuje preventivní program školy cíle, které jsou konkrétní, měřitelné, dosažitelné, realistické a časově ohraničené?

Ano

5) Jací další specialisté, mimo školního metodika prevence, působí přímo na vaší škole:

- Výchovný poradce
- Školní psycholog
- Asistent pedagoga

Doplňující text: kariérní poradce

6) Kolik vyučovacích hodin je za měsíc věnováno třídnickým hodinám v jedné třídě (průměrně za celou školu)?

1

7) Jaká témata převažují při třídnických hodinách na vaší škole?

- Řešení provozních záležitostí (kontrola omluvenek, sdělování informací ze strany školy)
- Práce se vztahy ve třídě (otevřená diskuse o vztazích, řešení problémů mezi žáky)
- Práce s pravidly a řešení problémů třídy (otevírání témat důležitých pro třídu, vyjasňování pravidel chování, péče o individuální spokojenost žáků)
- Cílený rozvoj dovedností žáků (techniky na trénink komunikace, spolupráce, seberegulace apod.)

Doplňující text: kariérní poradce

8) Uveďte počet tříd a žáků vaší školy v jednotlivých ročnících:

	Počet tříd	Počet žáků
1. ročník SŠ / kvinta	4	99
2. ročník SŠ / sexta	4	93
3. ročník SŠ / septima	3	57
4. ročník SŠ / oktáva	3	67
Suma řádků	14	316

Část 2: Školní metodik prevence

1) Jméno a příjmení školního metodika prevence:

Eva Košinová

2) Kolik let celkem Vy osobně vykonáváte funkci školního metodika prevence?

2

3) Zastáváte Vy osobně na vaší škole, mimo školního metodika prevence, také nějaké další funkce?

- Ano, třídní učitel/ka

4) Máte ukončené akreditované studium k výkonu specializovaných činností pro školní metodiky prevence podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.?

Ne

5) Poskytuje Vám škola za výkon funkce školního metodika prevence nějaké finanční ohodnocení?

Ano, formou příplatku podle Zákoníku práce ve výši 1 000 až 2 000 Kč měsíčně

6) Absolvoval/a jste v posledních třech letech nějaké akreditované vzdělávací kurzy, semináře, konference či výcviky k tématu primární prevence rizikového chování (kromě specializačního studia)?

Ano, v celkovém rozsahu od 17 do 40 hodin

7) Máte jako školní metodik prevence externí odbornou supervizi?

Ano, odbornou supervizi mám 1-2x ročně

8) Věnujete se v roli školního metodika prevence následujícím činnostem? Pokud ano, zkuste odhadnout, kolik hodin práce průměrně za kalendářní měsíc Vám dané činnosti zaberou.

	Počet hodin
Koordinace tvorby preventivního programu školy a jeho evaluace	20
Osobní participace na realizaci preventivních aktivit školy (podílení se na přímé práci se žáky při preventivních aktivitách)	0
Metodické vedení pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.	2
Individuální práce s žáky (včetně práce s malými skupinami žáků) s potenciálem k rozvoji rizikového chování	10
Zajišťování spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, policií, orgány sociálně-právní ochrany dětí, nestátními organizacemi působícími v oblasti prevence atd.	2
Vedení písemných záznamů všeho druhu	40
Komunikace se zákonnými zástupci (rodiči)	5
Účast na pracovních seminářích kraje, obce, PPP atd., setkávání se za účelem metodického vedení ze strany pedagogicko-psychologické poradny	18
Vzdělávání a rozvoj v oblasti primární prevence rizikového chování	40
Suma řádků	137

9) Stručně uveďte, co byste aktuálně nejvíce potřeboval/a ke zvýšení kvality vaší práce při vykonávání funkce školního metodika prevence:

Větší součinnost pedagogického sboru ve vztahu Školní poradenského pracoviště a třídní učitel, vzhledem k administrativě, které třídní učitel má, nemá už motivaci se zabývat prevencí jako takovou, jinými slovy nemá to nijak extra zaplacené. Mnohdy problematická komunikace s rodiči- u rodin s problematickým sociálním zázemím

Část 3: Specifická prevence obsažená ve školním vzdělávacím programu

1) Pokuste se realisticky odhadnout, jaký rozsah specifické prevence je podle plánu obsažen ve školním vzdělávacím programu pro jednotlivé ročníky. Cílem je zmapovat reálný stav na škole, tj. kolik času učitelé věnují specifické prevenci v rámci výuky. Při stanovování rozsahu je vhodná spolupráce s jednotlivými vyučujícími.

Příklad: Velmi často se může aktivita týkat více typů rizikového chování zároveň, v takovém případě čas započítejte jen jednou, a to do toho typu rizikového chování, který danou aktivitu co nejvíce vystihuje. Vyplňte pouze v ročnících, které jsou pro vaši školu relevantní. Zaokrouhlete údaj na celé číslo.

	1. r. SŠ / kvinta	2. r. SŠ / sexta	3. r. SŠ / septima	4. r. SŠ / oktáva	Suma sloupců
Prevence šikany a projevů agrese	24	0	0	0	24
Prevence kyberšikany	12	4	0	0	16
Prevence záškoláctví	24	0	24	0	48
Prevence rizikových sportů	0	0	0	0	0
Prevence rizikového chování v dopravě	0	0	0	0	0
Prevence rasismu a xenofobie	0	6	0	0	6
Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů	0	2	0	0	2
Prevence rizikového sexuálního chování	0	0	0	0	0
Prevence užívání tabáku	6	0	24	0	30
Prevence užívání alkoholu	6	0	24	0	30
Prevence užívání dalších návykových látek	6	0	24	0	30
Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)	12	4	0	0	16
Prevence poruch příjmu potravy	6	0	0	0	6
Prevence kriminálního chování	18	6	0	0	24
Suma řádků	114	22	96	0	232

Část 4: Specifická prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a programech

Program 1 - Adaptační kurz

1) Název programu:

Adaptační kurz

2) Úroveň programu:

3) Název poskytovatele programu:

Střední uměleckoprůmyslová škola keramická a sklářská Karlovy Vary, p.o.

4) Typ poskytovatele programu:

Škola sama

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ne

6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:

7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Zážitekový program
- Nácvik a trénink dovedností
- Zapojení vrstevníků podobného věku (tzv. peer prvek)

8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

9) Program byl hrazen převážně

Cílovou skupinou (žáci)

10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník SŠ / kvinta	3	24
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
Suma řádků	3	24

11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence záškoláctví

Program 2 - Trénink paměti

1) Název programu:

Trénink paměti

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

Krajský úřad Karlovarského kraje

4) Typ poskytovatele programu:

Jiný typ subjektu

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ne

6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:

7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Nácvik a trénink dovedností

8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

9) Program byl hrazen převážně

Z dotace získané na krajské úrovni

10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník SŠ / kvinta	0	0
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	3	24
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
Suma řádků	3	24

11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence záškoláctví
- Prevence užívání tabáku
- Prevence užívání alkoholu
- Prevence užívání dalších návykových látek

Program 3 - Xenofobie, rasismus, integrace, migrace**1) Název programu:**

Xenofobie, rasismus, integrace, migrace

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

Organizace pro pomoc uprchlíkům OPU

4) Typ poskytovatele programu:

Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ne

6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:**7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse

8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Spokojena

9) Program byl hrazen převážně

Z dotace získané na krajské úrovni

10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník SŠ / kvinta	0	0
2. ročník SŠ / sexta	3	6
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
Suma řádků	3	6

11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence rasismu a xenofobie
- Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů
- Prevence kriminálního chování

Program 4 - Kraje pro bezpečný internet- Pozor na kyberprost...**1) Název programu:**

Kraje pro bezpečný internet- Pozor na kyberprostor

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

Krajský úřad Karlovarského kraje

4) Typ poskytovatele programu:

Jiný typ subjektu

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ne

6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:**7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse

8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

9) Program byl hrazen převážně

Z dotace získané na krajské úrovni

10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník SŠ / kvinta	0	0
2. ročník SŠ / sexta	1	4
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
Suma řádků	1	4

11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence kyberšikany
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)

Program 5 - Zažij Prahu jinak!

1) Název programu:

Zažij Prahu jinak!

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

Pragulic z.s.

4) Typ poskytovatele programu:

Jiný typ subjektu

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ne

6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:**7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**

- Přednáška, prezentace informací
- Zážitekový program

8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

9) Program byl hrazen převážně

Jinak (prosím, stručně specifikujte)

10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník SŠ / kvinta	1	2
2. ročník SŠ / sexta	0	0
Suma řádků	1	2

3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
Suma řádků	1	2

11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence užívání tabáku
- Prevence užívání alkoholu
- Prevence užívání dalších návykových látek
- Prevence kriminálního chování

Program 6 - Videoprojekce- Janina Černá**1) Název programu:**

Videoprojekce- Janina Černá

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

Střední uměleckoprůmyslová škola keramická a sklářská Karlovy Vary, p.o.

4) Typ poskytovatele programu:

Škola sama

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ne

6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:**7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse

8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Spokojena

9) Program byl hrazen převážně

Jinak (prosím, stručně specifikujte)

Doplňující text: zdarma

10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník SŠ / kvinta	1	2
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
Suma řádků	1	2

11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence poruch příjmu potravy

Program 7 - Videoprojekce filmů Heleny Třeštíkové- Katka,...**1) Název programu:**

Videoprojekce filmů Heleny Třeštíkové- Katka, René

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

Střední uměleckoprůmyslová škola keramická a sklářská Karlovy Vary, p.o.

4) Typ poskytovatele programu:

Škola sama

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ne

6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:**7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**

8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Spokojena

9) Program byl hrazen převážně**10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.**

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník SŠ / kvinta	1	4
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
Suma řádků	1	4

11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence záškoláctví
- Prevence užívání tabáku
- Prevence užívání alkoholu
- Prevence užívání dalších návykových látek
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)
- Prevence kriminálního chování

Program 8 - Seznam se bezpečně**1) Název programu:**

Seznam se bezpečně

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

Střední uměleckoprůmyslová škola keramická a sklářská Karlovy Vary, p.o.

4) Typ poskytovatele programu:

Škola sama

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ne

6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:**7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse

8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Spokojena

9) Program byl hrazen převážně**10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.**

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník SŠ / kvinta	3	6
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
Suma řádků	3	6

11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence kyberšikany
- Prevence kriminálního chování

Program 9 - Filmy, které pomáhají - V síti

1) Název programu:

Filmy, které pomáhají - V síti

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

Střední uměleckoprůmyslová škola keramická a sklářská Karlovy Vary, p.o.

4) Typ poskytovatele programu:

Škola sama

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ne

6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:**7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**

- Zapojení vrstevníků podobného věku (tzv. peer prvek)

Doplňující text: videoprojekce- s komentářem a vstupem jednotlivých posluchačů**8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?**

Velmi spokojena

9) Program byl hrazen převážně

Z rozpočtu školy

10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník SŠ / kvinta	3	6
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
Suma řádků	3	6

11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)
- Prevence kriminálního chování

Program 10 - Poruchy příjmu potravy - Anabell**1) Název programu:**

Poruchy příjmu potravy - Anabell

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

Nadace Anabell

4) Typ poskytovatele programu:

Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ne

6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:**7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Zapojení vrstevníků podobného věku (tzv. peer prvek)

8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Spokojena

9) Program byl hrazen převážně

Jinak (prosím, stručně specifikujte)

Doplňující text: zdarma**10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.**

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník SŠ / kvinta	2	4
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
Suma řádků	2	4

11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence poruch příjmu potravy

Část 5: Práce s dalšími cílovými skupinami – pedagogičtí pracovníci školy

Aktivita 1 - Pracovní setkání školních metodiků prevence ...

1) Uveďte stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).

Pracovní setkání školních metodiků prevence základních a středních škol Karlovarského kraje

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

4

Aktivita 2 - Trénink paměti pro učitele- program vedený p. ...

1) Uveďte stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).

Trénink paměti pro učitele- program vedený p. Procházkou- účastníci se dobrovolně vyučující naší školy. Zaměřeno na metody, psychohygienu, zdravý životní styl ve spojitosti se vzděláváním

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

6

Aktivita 3 - Podpora žáků cizinců a s odlišným mateřský...

1) Uveďte stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).

Podpora žáků cizinců a s odlišným mateřským jazykem v praxi s použitím prvků Metody Feuersteina Feuersteinova instrumentální metoda- jak vyučovat cizí jazyky jinak, zejména pokud jde o cizince nebo žáky s poruchami učení. Byla zmíněna i Bloombergova taxonomie. Jak si uzpůsobit prostředí, jak nastavit komunikaci. Lektorka Mgr. Dagmar Půdová představila tuto metodu celkem precizně. Jedná se o metodu kognitivní psychologie,

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

6

Aktivita 4 - APIV Komunikace rodina a škola v praxi- Zúčastn...

1) Uveďte stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).

APIV Komunikace rodina a škola v praxi- Zúčastnili jsme se webináře na téma „Komunikace rodina a škola v praxi“ Byl velmi obecný, lektorky předkládaly statistiky týkající se komunikace mezi rodičem a školou a naopak v období distanční výuky.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

1

Aktivita 5 - APIV Podpora žáků ve výuce- webinář byl zam...

1) Uveďte stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).

APIV Podpora žáků ve výuce- webinář byl zaměřen na žáky s SVP a diagnostiku jejich speciálních potřeb, klima třídy, roli učitele, hodnocení svp žáků a vymezení určitých odborných termínů win-win, win-lose....Webinář byl velice kvalitní a přínosný.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

1

Aktivita 6 - E-learning- Bezpečně v kyber- Kurz je zaměřen ...

1) Uveďte stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).

E-learning- Bezpečně v kyber- Kurz je zaměřen pro školní metodiky prevence. Témata, která byla předmětem studia- Kybergrooming, sexting, netolismus. Kurz vycházel z konkrétních dat, statistik, které má k dispozici Národní úřad pro kybernetickou a informační bezpečnost.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

3

Aktivita 7 - Teorie typů, vedený paní Šárkou Mikovou. Kurz...

1) Uveďte stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).

Teorie typů, vedený paní Šárkou Mikovou. Kurz je zaměřen pro pedagogy, rodiče, psychology. Lektorka se věnovala klasifikaci typů osobností u dětí v kontextu, jakým způsobem a z jakého důvodu děti zpravidla odkládají povinnosti. Dále potom se věnovala problému se sumativním hodnocením ve škole a jeho vlivu na vnitřní a vnější motivaci u dětí.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

2

Aktivita 8 - Jak u žáků hravě rozvíjet dialog a spoluprac...

1) Uveďte stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).

Jak u žáků hravě rozvíjet dialog a spolupráci - metoda Filozofie pro děti I. Téma bylo velmi zajímavé a využitelné ve vyučování od cizích jazyků přes biologii až po společenskovední předměty. Přednášející prezentovali metodu dialogu, jak podnítit žáky ke kritickému myšlení, tvořivosti, spolupráci, jak přijmout kritiku. Narazili jsme na mnohoznačnost slovního vyjádření člověka. Prezentovaná metoda vychází z metod bývalého učitele na základní škole Jasona Buckleye.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

6

Aktivita 9 - Sociální síť bezpečně- on-line kurzu- preze...

1) Uveďte stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).

Sociální síť bezpečně- on-line kurzu- prezentace, která byla organizována společností ADVAITA z.ú. Prezentace trvala 2 hodiny, přičemž přednášející vyhodnocovala statistické údaje týkající se četnosti aktivit mladistvých na sociálních sítích, současně demonstrovala druhy sociálních sítí od Tik Tok až po

facebook. Pozitivně hodnotím, jak nám přednášející ukazovala, jaké konkrétní postupy zvolit při zablokování účtu a další praktické rady, přestože nejsem častým uživatelem sociálních sítí, akci hodnotím jako velice zdařilou, ačkoliv věková hranice žáků, kde lze praktikovat prevenci rizikového chování je od 10 let věku, takže pro středoškoláky by to bylo zřejmě bezpředmětné.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

2

Aktivita 10 - Komplexní trauma- Na tento webinar jsme byly po...

1) Uveďte stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).

Komplexní trauma- Na tento webinar jsme byly pozvány jménem projektu Podpora zavedení multidisciplinárního přístupu k duševně nemocným, reg. číslo CZ.03.2.63/0.0/0.0/15_039/0007038. Webinar se konal v prostředí MS Teams. Zkušenosti ze své praxe s námi sdílely: Kaja Næss Johannessen a Ann-Karin Nielsen Bakken z Norska; tlumočení z angličtiny do češtiny (a opačně) bylo zajištěno (tlumočil pan Tomáš Vlček). Kaja Næss Johannessen je klinická psychologka a specialista v oblasti podpory dětí a mládeže. Působí jako ředitelka oddělení profesionálního rozvoje v Dětském psychiatrickém centru Østbytunet, které je multidisciplinárním nemocničním zařízením pro děti ve věku 7-13 let. V minulosti se věnovala klinické práci s pacienty závislými na drogách. Pracovala také v organizaci "Alternativa k násilí" zaměřené na práci s oběťmi domácího násilí. Ann-Karin Nielsen Bakken je psychologka s praxí v oblasti podpory dětí a mládeže s vývojovým traumatem a poruchou attachmentu. Je zástupkyní ředitele klinického oddělení centra Østbytunet. V minulosti pracovala na psychiatrické ambulantní klinice pro děti a mládež. K. Johannessen a A. Bakken jsou autorkami norského bestselleru pro učitele, který se věnuje problematice komplexního traumatu, toxického stresu a jejich praktických dopadů na třídu. Předmluvu ke knize napsal Dr. Bruce Perry. Obě autorky mají bohaté zkušenosti s přednášením a poradenskou činností. Hlavním bodem semináře byla tzv. traumata (nepřízně) v dětství a následný odraz v somatice, psychice osobnosti, jaké je pojitko mezi traumaty z dětství a dalším fungováním organismu. Přednášející nám předložily několik studií, jedna byla také z ČR, která se prováděla na 2030 respondentech, převážně se jednalo o studenty VŠ. Neboť pracujeme ve školním pedagogickém prostředí a setkáváme se ve své praxi s žáky, kteří se potýkají s traumaty z dětství, bylo pro nás velmi zajímavé a přínosné se tohoto webinaru zúčastnit, minimálně v tom, že nám byl prezentován a vysvětlen norský systém péče o duševní zdraví a přístup k duševně nemocným (Mental Healte System).

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

8

Aktivita 11 - Duševní zdraví dětí při distanční výuce ...

1) Uveďte stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).

Duševní zdraví dětí při distanční výuce Dne 12. 4. 2021 jsme se zúčastnily webinaru projektu Implementace KAP 2 v KK na téma Duševní zdraví dětí při distanční výuce. Webinar proběhl v prostředí MS Teams. Webinar vedla lektorka Mgr. Anna Kubíčková ze společnosti ČOSIV (Česká odborná společnost pro inkluzivní vzdělávání, z.s. Obsah workshopu: • Spouštěče a projevy náročného chování • Vliv psychické nepohody na učení • Regulace v závislosti na stavu aktivace • Negativní zkušenosti v dětství a duševní zdraví • Seberegulace, relaxace • Návrat dětí do školy • Varovné signály a podpora dětí v ohrožení • Předcházení náročnému chování

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

4

Aktivita 12 - Psychohygienu rodiče pro 21. století : Zúčas...

1) Uveďte stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).

Psychohygienu rodiče pro 21. století : Zúčastnila jsem se webinaru „Psychohygienu rodiče pro 21. století“ Metodického portálu RVP.CZ. Webinar proběhl v prostředí BigBlueButton, vedl jej lektor Mgr. Roman Pešek. Cílem setkání bylo pojmenovat a stručně okomentovat vybrané důležité činitele a dovednosti, které posilují psychickou odolnost rodiče, umožňují dobře vychovávat dítě, naučit se, jak se vyhnout stresovým situacím v době distanční výuky. Program: • Sebeovládání, vztah a dovednosti • Tři pilíře životní spokojenosti • Stablní životní filozofie a stoikové • Zpomalování v rychlém čase • Mindfulness (velice přínosné, zkusili jsme si prakticky) • Zvládání rodičovské zlosti • Kognitivní restrukturalizace Setkání bylo určeno pedagogům a dalším školským pracovníkům, kteří jsou či budou zároveň rodiči.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

4

Aktivita 13 - Zkušenosti z praxe školního poradenského prac...

1) Uveďte stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).

Zkušenosti z praxe školního poradenského pracoviště Zúčastnily webinaru projektu Podpora krajského akčního plánování na téma Zkušenosti z praxe školního poradenského pracoviště. Webinar proběhl v prostředí MS Teams. Zahájení a úvodní slovo si vzal lektor Martin Pobořil – garant intervence pro oblast Podpora inkluze. Seznámil účastníky webinaru s programem a představil přednášející. Následovala celá škála sdílení zkušeností ze školních poradenských pracovišť. Po příspěvku lektora Martina Pobořila, kde mimo jiné vysvětlil rozdíl mezi školním poradenským pracovištěm a školním poradenským zařízením, vystoupila PhDr. Mgr. Andrea Bernátková, školní psychologka ze Střední školy informatiky, elektrotechnika a řemesel Rožnov pod Radhoštěm se svým příspěvkem „Role školního psychologa v rámci ŠPP“.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

2

Aktivita 14 - Žák s PDA v běžné třídě Zúčastnila js...

1) Uveďte stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).

Žák s PDA v běžné třídě Zúčastnila jsem se webinaru „Žák s PDA v běžné třídě“ Metodického portálu RVP.CZ. Webinar proběhl v prostředí BigBlueButton, vedl jej lektor Mgr. et Bc. Julius Bittmann. Cílem setkání bylo vysvětlit si problematiku patologického vyhýbání se požadavkům nejen u dětí s PAS. Patologické vyhýbání se jakýmkoli požadavkům (Pathological demand Avoidance – PDA) nám z hlediska četnosti výskytu diagnózy u žáků s PAS na běžné škole stále více vstupuje do pole působnosti. Metodologická a terapeutická opatření jsou, vzhledem k překotnému vývoji této nové diagnózy, zatím spíše nejasná, vágně definovaná a nelze se o ně v prostředí školy, domova či terapie příliš opírat. V rámci webinaru jsme se pokusili proto nahlédnout na PDA z potenciálně funkčních hledisek a nabídnout co možná nejvíce efektivní postupy.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

3

Aktivita 15 - Co může škola udělat pro to, aby žáci neopou...

1) Uveďte stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).

Co může škola udělat pro to, aby žáci neopouštěli předčasně vzdělání- bylo určeno pro výchovné poradce, metodiky prevence a kariérového poradce, základními otázkami bylo, jak žáky motivovat, hodnotit, jak se pohybovat v prostředí žáků s horším sociálním prostředím, když není příliš velká podpora ze strany rodičů a komunikace mezi rodiči a školou vážne.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

8

Aktivita 16 - Den otevřených dveří v dobrovolnickém centru ...

1) Uveďte stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).

Den otevřených dveří v dobrovolnickém centru Instand Karlovy Vary- DOD- nabídka spolupráce s naší školou, prezentace činností organizace a zapojení středoškoláků do projektů dobrovolnictví.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

1

Aktivita 17 - Supervize1 - proběhla v 1.pololetí 2020/2021- ak...

1) Uveďte stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).

Supervize1 - proběhla v 1.pololetí 2020/2021- akce proběhla v budově školy, s cílem upevnit a zlepšit mezilidské vztahy mezi kolegy v pracovním kolektivu, zlepšení pracovního klimatu a psychohygiena

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

2

Aktivita 18 - Supervize 2- postcovidové období- určeno pro pe...

1) Uveďte stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).

Supervize 2- postcovidové období- určeno pro pedagogické pracovníky, probíhala v budově naší školy za účelem vyjasnit si vztahy po covidové epidemii, zjistit úskalí spolupráce na dálku, výsledek byl, že jsme jakožto kolegové celkem odborně diskutovali nad tím, co bude dál, jak se kdo s náročným školním rokem vypořádá a co bychom chtěli zlepšit. Současně jsme si popovídali, což mělo alespoň pro mě vysoce terapeutický účinek. Supervize probíhala pod dozorem pana psychiatra Bartoše.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

2

Aktivita 19 - Supervize školních psychologů 1x měsíčně Pr...

1) Uveďte stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).

Supervize školních psychologů 1x měsíčně Praha- určeno školními psychologům - jak postupovat v jejich profesi, jednotlivé typy a sdílení si zkušeností, psychohygiena.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

6

Aktivita 20 - Mindfulness in Schools Projects- určeno školní ...

1) Uveďte stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).

Mindfulness in Schools Projects- určeno školní psycholožce, orientováno na psychické zdraví, psychohygiena, zvládání stresu. Nový pohled na tradiční české školství.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

4

Aktivita 21 - Psychohygiena pedagogického pracovníka- určeno ...

1) Uveďte stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).

Psychohygiena pedagogického pracovníka- určeno učitelům v období pandemie, jakým způsobem postupovat, aby zvládli náročné období a zabránit vyhoření.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

2

Aktivita 22 - Využití sociálních sítí pro kariéru- určen...

1) Uveďte stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).

Využití sociálních sítí pro kariéru- určeno kariérové poradkyni, jak využít sociální sítě pro budoucí povolání žáků, jak se orientovat na sociálních sítí a jak s tímto zacházet.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

2

Aktivita 23 - Jak na zkoumání profesí, povolání, oborů, an...

1) Uveďte stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).

Jak na zkoumání profesí, povolání, oborů, aneb předcházení školní neúspěšnosti na SŠ a ZŠ- určeno kariérní poradkyni. Hlavní metody, jak zabránit žákům, aby odcházeli a předčasně odcházeli ze školy.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

4

Aktivita 24 - Žáci a mediální gramotnost- pro učitele, jak ...

1) Uveďte stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).

Žáci a mediální gramotnost- pro učitele, jak šířit osvětu mezi žáky ohledně pohybu na síti a ve virtuálním prostředí.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

2

Aktivita 25 - Den zdravého mozku a paměti - vliv moderních te...

1) Uveďte stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).

Den zdravého mozku a paměti - vliv moderních technologií- určeno široké veřejnosti, pedagogům. Jak postupovat při psychohygieně, jak zvládnout digitální technologie a nezbláznit se.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

2

Aktivita 26 - Seminář - formativní hodnocení, určeno pro pe...

1) Uveďte stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).

Seminář - formativní hodnocení, určeno pro pedagogy, jak hodnotit žáky formativně a jak formativní hodnocení souvisí s motivací žáka k učivu.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

6

Část 6: Práce s dalšími cílovými skupinami – rodiče a ostatní

Aktivita 1 - Rodičovské schůzky- 1.ročníků

1) Uveďte stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).

Rodičovské schůzky- 1.ročníků

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

2

Část 7: Výskyt rizikového chování

1) Do následující tabulky uveďte ke každému jevu počet žáků/studentů vaší školy, u nichž se daný problém v průběhu jednoho školního roku objevil či objevuje.

	1. r. SS / kvinta	2. r. SS / sexta	3. r. SS / septima	4. r. SS / oktáva	Suma sloupců
Špatné vztahy mezi žáky (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	2	0	2
Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	2	0	2
Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0
Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0
Projevy rasismu a xenofobie (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0
Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0
Záškoláctví (výskyt u počtu žáků)	1	1	1	0	3
Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0
Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd. (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0
Rizikové chování v dopravě (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0
Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0
Poruchy příjmu potravy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0
Sebepoškozování a autoagrese (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0
Kriminální chování - přestupky, provinění, trestné činy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0
Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0
Užívání* tabáku (výskyt u počtu žáků) <i>*Pod termín „užívání“ zahrnujeme užití opakované i jednorázové, experimentování s látkou atd.</i>	0	0	0	0	0
Užívání* alkoholu (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0
Užívání* konopných látek (např. marihuana, hašiš) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0
Užívání* dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0
Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) (výskyt u počtu žáků)	1	0	0	0	1
Suma řádků	2	1	5	0	8

Část 8: Vyhodnocení (evaluace) preventivních aktivit školy

1) Do jaké míry se Vám podařilo naplnit cíle stanovené v preventivním programu školy?

4 - stanovené cíle se spíše nepodařilo naplnit

2) Co se Vám během školního roku v souvislosti s prevencí rizikového chování obzvláště podařilo a díky čemu?

V roce 2020/2021 jsme nemohli realizovat aktivity metodiků prevence v plném rozsahu v důsledku protiepidemických opatření proti COVID-19, proto jsme se soustředili na oblast sebevzdělávání. Účastnili jsme se mnohem více webinářů, než se tak děje v běžném školním roce. Vytvořili jsme dotazník pro žáky, kteří se budou účastnit aktivit k prevenci rizikového chování, abychom měli adekvátní zpětnou vazbu, zda a které aktivity zařazovat v příštím roce. Současně pracujeme na dotazníku pro učitele, na jehož základě budeme vybírat vzdělávací programy pro učitele, aby mohli rovněž částečně realizovat prevenci rizikového chování ve výuce nebo jako třídní učitelé ve vzdělávacím procesu.

3) Co byste rádi v souvislosti s prevencí rizikového chování na vaší škole v příštím školním roce zlepšili či změnili?

Doufáme, že budeme moci realizovat program prevence rizikového chování alespoň částečně. V příštím roce bychom se chtěli soustředit na práci třídního učitele a vedení třídnických hodin. Dále bychom chtěli zařadit více programů zaměřených na závislostní chování jiného typu. Chtěli bychom inovovat program adaptačního kurzu v 1.ročníku- aktivity. Chtěli bychom se soustředit dále na problematiku příjmu potravy.
